

Муниципальное образовательное учреждение
Шахтёрская начальная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО «__» _____ 2014 г	УТВЕРЖДАЮ директор МОУ НОШ _____ В.М.Моторина Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г
--------------------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Светская этика».**

4 класс (1-4)
на 2014/2015 учебный год

Составитель:
Кравченко Елена Владимировна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами: ФГОС начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785); Примерная основная образовательная программа НОО МОУ НШ.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение основ религиозных культур и светской этики предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Цели и задачи обучения модуля «Основы светской этики»

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний.

Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Особенности модуля

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

При изучении основ светской этики следует выполнять обще-дидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные ошибки мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для

понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Модуль «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объёме 34 часов год (1 час в неделю), 34 недели за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогозету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6. Содержание учебного предмета.

I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 2 часа

Введение в предмет. Россия - наша Родина.

II. Основы светской этики 28 часов.

Что такое светская этика? Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло. Дружба и порядочность. Честность и искренность. Гордость и гордыня. Обычаи и обряды русского народа. Терпение и труд. Трудовая мораль. Семья Семейные ценности и традиции Сердце матери Правила твоей жизни. Праздники народов России. Защитники Отечества. Мораль защитника Отечества. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Семейный праздник как одна из форм исторической памяти. Нравственный поступок. Образцы нравственности в культуре Отечества и культуре разных народов. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Дворянский кодекс чести. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные

идеалы. Джентльмен и леди. Этикет. Порядочность и интеллигентность. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Государство и мораль гражданина. Жизнь человека - высшая нравственная ценность.

III. Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов 4 часа

7. Календарно - тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1	Россия - наша Родина.	1
II.	Основы светской этики	28
2	Что такое светская этика?	1
3	Мораль и культура	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	1
6	Добро и зло	1
7	Добродетель и порок	1
8	Добродетель и порок	1
9	Свобода и моральный выбор человека	1
10	Свобода и ответственность	1
11	Моральный долг	1
12	Справедливость	1
13	Альтруизм и эгоизм	1
14	Дружба	1
15	Что значит быть моральным?	1
16-17	Подведение итогов	2
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1

19	Нравственный поступок	1
20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинение	1
22	Честь и достоинство	1
23	Совесть	1
24-25	Образы нравственности.	2
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27	Этикет	1
28	Семейные праздники	1
29	Жизнь человека- высшая нравственная ценность	1
Ш.	Духовные традиции многонационального народа России	5
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31	Подготовка творческих проектов.	1
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1

Всего	34
--------------	-----------

Календарно-тематическое планирование модуля «Светская этика».

№	Название темы урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Основные понятия	Средства обучения	Домашнее задание, привлечение родителей
1	Россия - наша Родина.	Любовь и уважение к Отечеству.	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 1 стр.4-5	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи.
2	Что такое светская этика?	Этика и её значение в жизни человека.	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2 Стр.6-7	Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?
3	Мораль и культура	Культура и мораль.	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 3 Стр.8-9	Приведи примеры материальной и духовной культуры. Объясни, почему возникла мораль. Вместе с родителями составь свод моральных норм, принятых в вашей семье.
4	Особенност и морали	Государство и мораль гражданина.	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 4 Стр.10-11	Подумай и обсудите с родителями или друзьями, нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью». Почему плохо быть равнодушным? Приведи примеры равнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.
5	Добро и зло	Методы нравственного самосовершенствования.	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 5 Стр.12-13	Назови поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою точку зрения.
6	Добро и зло	Методы нравственного самосовершенствования.	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 6 Стр 14-15	Вместе со взрослыми найдите в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.

7	Добродетель и порок	Методы нравственного самосовершенствования.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 7 Стр.16-19	Расспросите родителей, бабушек дедушек, чем знамениты Лев Яшин, Чулпан Хаматова, Юрий Гагарин, Ирина Слуцкая. Почему они могут служить примером для подражания?
8	Добродетель и порок	Методы нравственного самосовершенствования.		Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 8 Стр.20-21	Обсуди с родителями, какие качества главных героев сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», вы назвали бы добродетельными, а какие - порочными. Расскажи о своих или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетель ли как порочные.
9	Свобода и моральный выбор человека	Мораль гражданина.	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 9 Стр.22-23	Обсуди с родителями герои каких сказок представляют добро, а какие-зло.
10	Свобода и ответственность	Методы нравственного самосовершенствования.	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 10 Стр.24-25	Выберите дела, за которые отвечаете вы: выполнение дом. заданий, наведение порядка на своём столе, покупка продуктов, прогулка с собакой, стирка, уборка квартиры.
11	Моральный долг	Трудовая мораль.	Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 11 Стр.26-27	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.
12	Справедливость	Методы нравственного самосовершенствования.	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 12 Стр. 28-29	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке
13	Альтруизм и эгоизм	Методы нравственного самосовершенствования.	Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 13 Стр.30-31	Посоветуйся с родителями и приведи примеры разумного эгоизма.
14	Дружба	Методы нравственного самосовершенствования.	Добродетельные отношения. Дружба.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 14 Стр.32-33	Написать рассказ о своём друге

15	Что значит быть моральным ?	Нормы морали.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 15 Стр.34-35	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»
16-17	Подведение итогов			Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 16-17 Стр.36-37	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Образцы нравственности в семейных отношениях.	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 18 Стр.38-39	Вместе с родителями составьте свою родословную. Придумайте и изобразите герб своей семьи.
19	Нравственный поступок	Методы нравственного самосовершенствования.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 19 Стр.40-41	Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения
20	Золотое правило нравственности	Что значит быть нравственным в наше время.	Золотое правило нравственности	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 20 Стр. 42-43	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности
21	Стыд, вина и извинение	Методы нравственного самосовершенствования.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 21 Стр 44-45	Подготовьте вопросы к тексту в учебнике.
22	Честь и достоинство	Нравственные традиции предпринимательства.	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 22 Стр.46-47	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о чести и достоинстве
23	Совесть	Методы нравственного самосовершенствования.	Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 23 Стр.48-49	Обсудите с родителями, что значит испытывать муки совести.

24-25	Образы нравственности.	Образцы нравственности в культуре Отечества	Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 24 Стр.50-51 Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 25 Стр.52-53	Подготовить рассказ на тему «Нравственный образец богатыря» Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди»
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	Образцы нравственности в культурах разных народов, и культуре Отечества.		Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 26 Стр.54-55	Ответить на вопрос «Кого из современников можно назвать героями защитниками Отечества?»
27	Этикет	Этикет.	Этикет. Образец. Правила этикета.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 27 Стр.56-57	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.
28	Семейные праздники	Праздники как одна из форм исторической памяти.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 28 Стр 58-59	Подготовить рассказ о семейном празднике.
29	Жизнь человека-высшая нравственная ценность	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 29 Стр.60-61	Подготовить рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 30 Стр.62-63.	Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина
31	Подготовка творческих проектов.	Образование -как нравственная норма.		Использование мультимедийных средств.	Подготовка и презентация творческих проектов.
32-34	Выступление учащихся со своими творческими работами:				

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект по ОРК и СЭ

1. М.Т. Студеникин « Основы религиозных культур и светской этики». пособие для учащихся М. Русское слово 2013
2. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики»М. Русское слово 2011
4. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение,2010.
5. Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение,2010.
6. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение,2010

Список дополнительной литературы

1. Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.,2005
2. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 2005
4. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 20015
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. М., 2001
6. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000
8. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб,2003
10. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М.,2001
11. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М.,2003
12. Потапов С. Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М.,2002
13. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем обращении. М.,2001
14. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000
15. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.,2004
16. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб,2005