

Контрольноизмерительные материалы по русскому языку во 2 классе.

1. Тест «Повторение изученного в 1-м классе»

1. Перепиши слова в два столбика, раздели на слоги, поставь ударения.

Дарья, въехал, съехал, выюга, осенью, съела.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

2. Подчеркни в словах мягкий согласный. Выпиши слова, которые нельзя перенести.

Кино, дома, плащи, ёлочки, ящик, пруд, май, пилочка.

3. Напиши пять слов с гласной э.

4. Раздели слова для переноса.

Соловей, зайчик, муравейник, линейка, чайник.

5. Определи количество букв звуков.

Яша - _____ б., _____ Зв.;

Язык - _____ б., _____ Зв.;

Самолёт - _____ б., _____ Зв.;

Широкая - _____ б., _____ Зв.;

Муравьи - _____ б., _____ Зв.;

Фамилия - _____ б., _____ Зв.

6. Вставь пропущенные буквы.

Уж_н, рош_, щ_вель, ш_повник, перч_тки, ч_лан, ч_до, снеж_нка.

7. Составь повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения.

2. Входная контрольная работа:

Цель: проверить сформированность навыков письма и правописания за 1 класс.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки.

Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматические задания.

1. Разделить слова на слоги: весело, поют, серые, ёжики
2. В последнем предложении подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Найти в тексте и выписать слова, в которых: а) звуков больше, чем букв;
б) букв больше, чем звуков;

3. Контрольное списывание.

Цель: проверить наличие орфографической зоркости, умения списывать грамотно и проверять написанное.

1. Записать предложения, расставляя знаки препинания. Каждое предложение писать с новой строки.

Мы друг друга выручаем друг без друга мы скучаем никогда и ни за что не поссорит нас никто облетели листья клена клен от холода дрожит на дорожке у балкона золотой ковер лежит.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

3. Выписать 2 слова, состоящие из четырех слогов.

Тема: слог, слово, предложение.

1. Укажите правильный признак количества слогов в слове:

- а) сколько в слове согласных;
- б) сколько в слове гласных;
- в) сколько в слове звуков.

2. Укажи правильный признак предложения:

- а) группа слов, не отделяющихся запятой;
- б) группа слов, расположенных в алфавитном порядке;
- в) группа слов, обозначающих законченную мысль.

3. Укажи слова, которые состоят из двух слогов:

- 1) дружба
- 2) тень
- 3) осина
- 4) чайник
- 5) ёжик
- 6) клей
- 7) змея
- 8) фея
- 9) стриж

4. Укажи слова, которые нельзя переносить:

- 1) крайний
- 2) змейка
- 3) ежи
- 4) оса
- 5) олени
- 6) сказка
- 7) ёжик
- 8) Игорёк
- 9) печаль

5. Укажи слова, неверно поделённые чёрточкой для переноса:

- 1) ле – йка
- 2) май – ка

- 3) оси – на
- 4) гу – лять
- 5) гу – лять
- 6) уро – жай
- 7) э – таж
- 8) угол – ьки
- 9) Илья

6. Укажи группы слов, которые можно назвать предложением:

- а) Из тёплые края летят птицами.
- б) На берёзах грачи свили гнёзда.
- в) Ласточка лепят гнездо под крыша.

7. Укажи предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак:

- а) Вдали виден белый парус...
- б) Как жарко на улице...
- в) Какая на вкус морская вода...

8. Укажи предложение, в котором слово ПЕРЧАТКА является главным членом предложения:

- а) На перчатке вышит узор.
- б) Мальчик потерял любимую перчатку.
- в) Тёплая перчатка хорошо согревает руку.

9. Расположи слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение:

Росла, густом, пушистая, ёлка, лесу, молодая, в, тенистом.

2.Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных.

1.Тема: «Предложение»

К - 1

- 1.Расскажи, из чего состоит наша речь.
- 2.Что ты знаешь о предложении?
- 3.Придумай предложения по схемам.

_____ .
| _____ .

К - 2

- 1.Расскажи, что выражает предложение?
 - 2.Прочитай текст внимательно. Запомни
*Облетели листья с клёна,
Клён от холода дрож..т.*
-

К - 3

- 1.Расскажи, что ты знаешь о предложении.
- 2.Спиши текст. Определи, сколько в нём предложений. В конце предложений поставь нужные знаки.

Где зимой жили ребята они жили в лагере чему ребята там научились они научились кататься на лыжах и коньках.

К - 4

1. Расскажи из чего состоит предложение?
 2. Какие знаки ставятся в конце предложения?
 3. Раздели текст на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак.
Пришла зима Выпал первый снег ребята рады зиме хорошо зимой
-

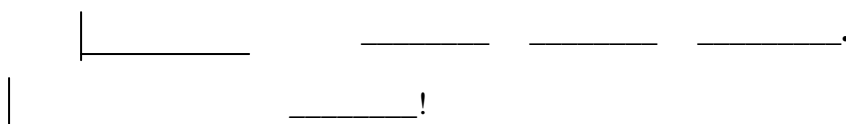
К - 5

1. Расскажи, что выражает каждое предложение. Приведи пример.
2. Закончи текст.
Вот наш... Он... Все ребята... Дети... труд. Идёт... Юля... читает.

Используй слова для справок: *класс, дружные, чистый, любят, хорошо, урок..*

К - 6

1. Какое предложение называется вопросительным? Приведи пример.
2. Придумай (запиши) предложения по схемам:



К - 7

1. Расскажи, что ты знаешь о правописании гласных после букв: Ж, Ш, Ч? Приведи примеры с этими слогами.
2. Ответь на вопросы и вставь пропущенные буквы:
Что делают в роц...х грачи? Что делают сороки? Кто спрятался под куст?

Слова для справок: *ёж...к, крич...т, трещ...т*

К - 8

1. Вспомни, что ты знаешь о предложении.
 2. Прочитай. Спиши текст.
*Осень наступила.
Высохли цветы.
И глядят уныло голые кусты.*
 3. Какие знаки (кроме точки) ставятся в конце предложения? Приведи примеры.
-

К - 9

1. Расскажи, какие предложения бывают в зависимости от того, какой знак стоит в конце предложения.
2. Приведи примеры предложения каждого вида.

3. Определи знак в конце предложения.

Прозвенел звонок. Ребята вошли в класс А где Петя Он опоздал Стыдно

К - 10

1. Какие главные члены предложения ты знаешь?
2. Что обозначает сказуемое? На какие вопросы оно отвечает?
3. Назови главные члены в предложении.

Снежки танцуют в воздухе.

К - 11

1. Расскажи, что ты знаешь о главных членах предложения?
2. Придумай и запиши предложение по схемам:

_____ .
_____ .

К - 12

1. Расскажи, как связаны между собой слова в предложении?
2. Прочитай предложения. Установи связь между словами.

Пришла снежная зима. Снег засыпал землю. Ребята катаются на лыжах.

К - 13

1. Придумай и запиши три предложения о зиме (о весне).
 2. В каждом предложении подчеркни главные члены.
 3. В одном из предложении(по выбору) обозначь связь между словами.
-

К - 14

1. Раздели текст на предложения. В каждом предложении подчеркни главные члены.

Пришла зима выпал снег белочка засушила грибов медведь спит в берлоге.

К - 15

1. Какие члены предложения относятся к главным?
2. Что обозначает подлежащие? На какие вопросы оно отвечает?
3. Назови главные члены предложения.

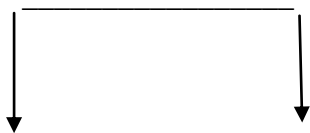
Природа спит до весны.

К - 16

1. Прочитай предложение. Запомни его и запиши по памяти.
Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится.
 2. Подчеркни главные члены предложения.
 3. Как называются главные члены и на какие вопросы они отвечают?
-

К - 17

1. Составь и запиши из слов предложение.
Пушистый, кружится, в, снег, воздухе.
2. Подчеркни главные члены предложения.
3. Обозначь связь стрелками между подлежащим и сказуемым так:



К - 18

1. Напиши ответы на вопросы.
Кто поёт в лесу? Кто стрекочет в траве?
 2. Подчеркни в каждом предложении главные члены и обозначай связь стрелками между словами.
- Образец. Кто родился в зоопарке?

В зоопарке родились лисята.

2. Тема: «Безударные гласные».

Безударные гласные в слове надо писать такие же, какие пишутся под ударением:
Стадо - стада, род - родовой.

1. Вставить безударные гласные.

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| <i>Зимний – зимовка</i> | <i>гость – г...стить</i> |
| <i>Польза – п...лезный</i> | <i>локти – л...ктевой</i> |
| <i>Соль – с...лёный</i> | <i>боль – б...льница</i> |
| <i>Дело – д...ловой</i> | <i>ширь – ш...рина</i> |
| <i>Свист – св...стеть</i> | <i>небо – н...беса</i> |

К - 1

1. Из слов каждой строчки составь и запиши предложения.
Солнечная пришла весна
по ручейки дорогам бегут
голоса Во слышны дворах детей
весне ребята рады
2. Найди в тексте 3-4 слова, в которых нужно проверить безударную гласную. Поставь в этих словах ударение. Подчеркни гласную. Проверь ее устно.
3. В 4-ом предложении подчеркни слово, в котором безударную гласную надо запомнить. Она не проверяется.

К - 2

1. Расскажи о гласных звуках. Чем гласный звук отличается от согласного?
2. Прочитай. Спиши последнее предложение.
На солнце темный лес зардел.
В долине пар белеет тонкий.
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.
3. Поставь знак ударения над словами.
4. Раздели на слоги (вертикальными черточками) слово «раннюю».

К - 3

1. Прочитай слова. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
Вет..р, п..года, ..сина, в..робей, с..ловей.
 2. Поставь знак ударения во всех словах.
 3. Подчеркни ударный слог.
 4. Какие бывают гласные звуки?
-

К - 4

1. Прочитай слова, Выделяй голосом ударный слог.
*Садик – сады – садовник,
поле – поля – полевой,
гриб – грибы – грибной.*
Запомни! В безударных слогах гласную букву нужно проверять: гора – горы – горка.
 2. Прочитай слова. Выделяй голосом ударный слог: *грачи, леса, моря, следы.*
 3. Проверь безударную гласную по образцу: река – реки, ряды – ряд.
-

К - 5

1. Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши, вставляя буквы. Подчеркни их.
В с..ду гр..чи все б..резы застроили гнездами. На иных ветках прямо гн..здо к гн..зду. Гр..чи чуть-чуть друг друга хв..стами не задевают. Они сидят спокойно и не ссорятся.
 2. В первом предложении подчеркни слово, в котором безударная гласная не проверяется.
-

К - 6

1. Как проверить безударную гласную в слове?
Приведи примеры, измерив число слова.
Образец: *стрижи – стриж,
гнездо – гнездо)*
 2. Проверь гласную. Напиши проверочное слово.
*Ств..лы - ..., з..мля - ...,
ст..на - ..., дер..во -,кно -,
сн..пы - ..., оз..ро -*
-

К - 7

1. Какие два Ъ знака ты знаешь? Когда они пишутся в словах? Приведи примеры.
 2. Раздели текст на предложения. Озаглавь его.
Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание. Подчеркни слова только с разделительным Ъ знаком.
Л..ет сил..ный дожд.. . Бур..ян леж..т под крыл..цом Ил..я завязал ему бол..ную лапку Ил..я и Бур..ян – бол..ш..е друз..я.
-

К - 8

1. Проверь гласные по образцу: моря – море.
*Сл..ды - ..., х..лмы - ..., з..ма -,
с..сна - ..., гр..бы - ..., зв..зда - ...*
Запомни! Чтобы проверить гласную, надо изменить слово так, чтобы эта гласная была ударной. (Измени число: «много – один», «один – много»)
 2. Подтверди это правило своими примерами.
-

К - 9

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь ударение. Внимательно смотри на гласную в первом столбике.

| | | |
|--------------|----------|---------------|
| <i>Снег</i> | - сн..га | - в сн..гу, |
| <i>лес</i> | - л..са | - л..сок, |
| <i>травы</i> | - тр..ва | - под тр..вой |
| <i>Мяч</i> | - м..чи | - с м..чом. |

2. Подчеркни безударные гласные.

Запомни! Гласные в ударном и безударном положении должны быть одинаковые:

кот – коты – у кота

К - 10

1. Расскажи о гласных звуках (буквах).

2. Сколько в русском языке гласных букв (звуков)? Назови их.

3. Чем гласный звук отличается от согласного?

Приведи примеры.

4. Какие бывают гласные буквы? Приведи примеры.

К - 11

1. Напиши ответы на вопросы, используя слова в скобках.

Где отдыхают ребята летом? (д..ревня)

Где они купаются? (р..ка)

Что дети собирают в л..су? (гр..бы, цв..ты, яг..ды).

2. Подчеркни в тексте слова, в которых нужно проверить безударную гласную.

3. Над словами, где нельзя проверить гласную поставь знак ^x.

x

(Образец: осина)

К - 12

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных звуках и буквах?

2. Прочитай слова. Проверь выделенную гласную: гнездо, свисток, звонок, страна, письмо, дожди, хлеба.

Запомни! В словах с безударными гласными проверяем только буквы: а о е и я

Проверяемые безударные гласные и парные согласные в корне

1. Усвоение орфограммы «буква проверяемого безударного гласного в корне слова»

а) Распредели данные слова по группам родственных слов.

Носатый, наследил, стекло, вытекло, носит, стеклышко, след, носик, носочки, следить, застеклить, нос, следствие, носовой, расследование.

б) Отметь корень.

в) Отметь проверяемые безударные гласные в корне слов.

г) Подчеркни проверочные слова.

2. Усвоение орфограммы «буква парного согласного в корне слова»

Напиши по законам письменной речи.

Голу[п´], дроз[т], ланды[ш], су[п], насо[с], пило[т], стри[ш], клю[ф], хирур[к], моро[с], барсу[к], бро[ф´].

Тема: Гласные и согласные звуки и буквы.

1. Как отличить гласный звук от согласного?

а) Гласный звук – при произношении воздух встречает препятствие;

Согласный звук – при произношении воздух не встречает препятствие.

б) Гласный – при произношении воздух не встречает препятствие;

Согласный – при произношении воздух встречает препятствие.

в) Гласный – при произношении воздух не встречает препятствие;

Согласный – при произношении воздух не встречает препятствие.

2. Сколько гласных звуков и сколько гласных букв в русской речи?

а) Звуков – 6

Букв – 10

б) Звуков – 10

Букв – 6

в) Звуков – 10

Букв – 10

3. Укажи буквы, которые обозначают гласные звуки:

1) В

2) И

3) К

4) А

5) С

6) Р

7) О

8) П

9) У

4. Укажи буквы, которые обозначают мягкость согласных:

1) Е

2) Ь

3) И

4) О

5) Ю

6) Р

7) Ё

8) А

9) Я

5. Укажи буквы, которые обозначают мягкие согласные:

1) М

2) Щ

3) И

4) Ч

5) Р

6) З

7) У

8) Б

9) Й

6. Укажи слова, где нужно вставить ь знак после согласной буквы:

1) буквар...

2) диван...

3) морков...

4) ден...ки

5) мебел...

6) пенал...

7) звер...ки

8) декабр...

9) август...

7. Укажите слова, в которых надо писать гласную О:

1) в...р...бей

2) л...сица

3) М...сква

4) вдру...

5) яг...да

6) п...суда

8. Укажите слова, в которых есть буква Э:

1) по...те

- 2) ча...ка
- 3) по...т
- 4) по... ка
- 5) стро...ка
- 6) голу...ка
- 7) муз...й
- 8) ...таж
- 9) па...к

9. Укажите слова, в которых ударение падает на третий слог:

- 1) документ
- 2) далеко
- 3) инструмент
- 4) радио
- 5) статуя
- 6) заняли
- 7) начала
- 8) магазин
- 9) красивее

10. Укажите, сколько всего гласных и сколько согласных букв в предложении?

Собака Жучка резвится на снегу.

- а) Гласных – 12
Согласных – 14
- б) Гласных – 14
Согласных – 12
- в) Гласных – 11
Согласных – 15

3. Тема: «Слог. Деление на слоги»

К – 1

1. Расскажи, что ты знаешь о гласных буквах и звуках?
 2. Чем буква отличается от звука?
 3. Прочитай предложение:
Петя Крылов и Мурат Арыстанов – два друга.
 4. Какое слово из предложения не делится на слоги? Почему?
-

К – 2

1. Как определить, сколько в слове слогов?
 2. Раздели слова в два столбика. В левый столбик напиши слова, которые разделил(а) на слоги, а в правый – на слоги для переноса.
Юла, улица, язык, фамилия, одежда, товарищ.
 3. Какие слова ты не написал(а) в правый столбик? Почему?
-

К – 3

1. Как определить, сколько в слове слогов?
 2. Определи, сколько слогов в словах: *заяц, осел, лиса, лось, улитка.*
 3. Назови слова из задания № 2, в которых одна гласная составляет слог.
- Запомни! Одна гласная может составить слог, согласная же – только в паре с гласной.**

К – 4

1. Спиши текст. В первых двух строках подчеркни гласные буквы, во вторых – согласные.

*Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.*

2. Поставь знак ударения над всеми словами текста.

3. Какие звуки являются ударными?

К – 5

1. Спиши предложения.

Прозвенел звонок. Ребята сели за парты. Учитель вошел в класс и начал урок.

2. Раздели на слоги слова текста.

3. Какое слово ты не разделил(а) на слоги? Почему?

4. Тема: «Перенос слов»

К – 1

1. Расскажи, что ты знаешь о переносе слов?

2. Прочитай текст.

Надоело зайчику всех бояться. Крикнул он на весь лес:

-Никого я не боюсь! И волка, и медведя, и ежа – никого не боюсь!

3. Подчеркнутые слова раздели устно для переноса.

К – 2

1. Расскажи, как переносятся слова с одной строки на другую?

2. Раздели слова для переноса: *ребята, грибы, ягоды, лес, ежи, заяц.*

3. Какие слова нельзя перенести с одной строки на другую? Почему?

К – 3

1. Вспомни, как переносятся слова с ь знаком в середине слова.

2. Раздели слова для переноса: *учительница, проверьте, апрельский, пальто, огоньки, школьники.*

3. Расскажи основное правило переноса слов.

К – 4

1. Что ты знаешь о переносе слов с буквой «Й»?

2. Раздели (устно) слова для переноса: *герой, герои, урожай, зайчата, майка, играйте, лейка.*

3. Придумай два слова с буквой «Й». Раздели их для переноса.

Запомни! Слова с Ъ знаком в середине слова переносятся так: маль – чик, пись – мо, конь – ки.

5. Тема : «Твердые и мягкие согласные».

К – 1

1. Расскажи, что ты знаешь о согласных звуках.

2. Чем согласные звуки отличаются от гласных?

3. Какие буквы не обозначают звуков?

4. Сколько букв в слове КОНЬ? А звуков? Объясни разницу.

К – 2

1.Вспомни, какими буквами обозначается твердость (мягкость) согласных звуков? Приведи примеры.

2.Сравни слова:

мыл – мил, нос – нёс, мал – мял, угол – уголь – угольки.

В чём разница в произношении?

К – 3

1.Вспомни, какие бывают гласные звуки? А согласные?

Запомни: Согласные бывают твердые и мягкие.

2.Прочитай предложения.

Мы за мир! Мы за дружбу!

3.Назови правильно все звуки в словах.

К – 4

1.Вспомни, что такое алфавит?

2.Назови правильно все согласные буквы по алфавиту.

3.Прочитай слова. Назови в них сначала все буквы, а затем произнеси правильно все звуки:

Картина, класс, лисица, малина, мальчик.

К – 5

1.Какими буквами на письме обозначается твердость (мягкость) согласных звуков?

2.Спиши предложения (или прочитай):

Витя мал. Таня мила.

3.Подчеркни (назови) слоги с мягкими (твердыми) согласными.

К – 6

1.Расскажи о гласных и согласных звуках.

2.Спиши предложение:

У Антона пёс Буян. У Лены котёнок Мурзик.

3.Поставь знак ударения над всеми словами.

4.Подчеркни слоги с мягкими (твердыми) согласными.

К – 7

1.Составь предложение из слов:

Побежали, с, ручейки, гор, говорливые.

2.Поставь знак ударения над словами.

3.Подчеркни главные члены предложения.

4.Подчеркни в остальных словах слоги с мягкими (твердыми) согласными.

К – 8

1.Напиши предложения так, чтобы получился рассказ.

Ребята рады весне. Ярко светит солнце. Звонко поют птицы. Пришла весна.

2.В первых двух предложениях поставь знак ударения над словами и подчеркни главные члены.

3.В предложении «Звонко поют птицы» подчеркни слог с мягким согласным.

6. Тема. «Правописание ЧК, ЧН, НЧ».

1. Выпиши слова с сочетаниями ЧН.

Обычные, ручка, семечка. Коричневый, Олечка, хищный, животные, лисичка, сочный, ночник.

2. Напиши пять слов с сочетаниями ЧК.

3. Измени слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК или НЧ.

Птенец _____,
дочь _____,
белка _____,
собака _____,
печь _____,
сказка _____.

4. Вставь в слова сочетания ЧК, ЧН.

Зино__а, но__а, крыле__о, уто__а, ре__ой, ули__ый, по__а, ласто__а.

5. Составь из слов предложение.

Собачка, до, щенок, маленькая. Старости.

6. Напиши ласково имена девочек.

Лена _____
Лида _____
Таня _____
Валя _____
Оля _____
Женя _____

7. Исправь ошибки ручкой красного цвета.

Бабочки бывают Ночные и Дневные. Дневные бабочки – яркие, красочные. На кончиках их усиков крошечные. Шарик начь чые Бабочки выглядят проще. Их крылышки покрыты Ворсиночками.

Диктант на применение правил правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, шн

Диктант

Жить, шить, чайка, пища, шучу, ташу, хищник, печка, печник.

Порядок работы. Слова диктуются.

Инструкция

1. Запиши слова.

2. Подчеркни слова, в которых слышится, но не пишется буква ы.

3. Подчеркни сочетания, в которых не пишется ь.

Предупредить: хищнИк, тАщу.

Тема: Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу, жи – ши, чн, чк, шн.

1. Выбери шипящие согласные:

- 1) м
- 2) ч
- 3) ж

- 4) р
- 5) ц
- 6) о
- 7) ы
- 8) ш

2. Выбери правильный ответ:

- 1) ж..., ш... пиши с буквой ы;
- 2) ч..., щ... пиши с буквой а;
- 3) ч..., щ... пиши с буквой ю;
- 4) ч...к, ч...н, р...щ пиши без ь

3. Выбери слова, в которых есть сочетания с шипящей:

- 1) линейка
- 2) тарелочка
- 3) ночёвка
- 4) животное
- 5) чурбак
- 6) лужица
- 7) гнёздышко
- 8) школа
- 9) ручка

4. Выбери слова, в которых сочетания с шипящей написаны правильно:

- 1) машинист
- 2) жызьнь
- 3) чяйка
- 4) щавель
- 5) чюлок
- 6) щука
- 7) чугун
- 8) перчатка
- 9) крючки

5. Выбери слова, в которых допущены ошибки в сочетаниях с шипящей:

- 1) зажыгалка
- 2) чайник
- 3) чюлок
- 4) животное
- 5) перчатка
- 6) щявель
- 7) гнёздышко
- 8) шына
- 9) ёлочька

6. Укажи предложения, в которых пропущена буква Й:

- 1) Чинить кр...шу.
- 2) Сделать ош...бку.
- 3) Поздравить с...на.
- 4) Пятнистый ж...раф.
- 5) Сломать пруж...ну.
- 6) Легко дыш...тся.

7. Укажи пропущенный Ъ знак:

- 1) птич...ка
- 2) ёлоч...ный
- 3) сил...ный
- 4) синен...кий
- 5) туч...ка
- 6) чудовищ...ный
- 7) пляж...ный

8) мален...кий

9) яблоч...ко

8. Укажи слова, в которых безударная гласная О:

1) к...пуста

2) х...роший

3) дев...чка

4) т...варищ

5) п...суда

6) с...рока

7) р...бота

8) м...роз

9) р...бочий

9. Укажите слова, в которых ударение падает на второй слог:

1) звонят

2) понял

3) помощник

4) инструмент

5) квартал

6) магазин

7) арбуз

8) алфавит

9) красивее

10*. Поставьте предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Выпиши слова, в которых есть сочетания с шипящей.

1) Мальчики часто ходили в рошу.

2) Летом Вася и Юра жили в лагере.

3) Там было много душистых ягод.

7.Тема: «Двойные согласные».

К - 1

1.Прочитай текст. Озаглавь его. Вставь и подчеркни пропущенные буквы.

Был тёплый весенний ден... . Ил...я шёл по берегу пруда. Вдруг мал...чик подскол...знулся и упал в пру... .Р...бята спасли товарищ... .

2.Проверь текст. Какие правила помогли тебе выполнить это задание без ошибок?

К - 2

1.Вставь пропущенные буквы и слова.

Наш класс.

*Я у...с.. во втором ____ . У нас дружный ____ . ____ ухаж...вают за цветами. В
понедел...ник наш класс ходит в ____ .*

Слова для справок: коллектив, класс, бассейн, юннаты.

2.Слова с двойными согласными раздели для переноса.

3.В последнем предложении подчеркни слова, которые не переносятся.

К - 3

1.Расскажи, как переносятся слова. Приведи пример

2.Как переносятся слова с двойными согласными? Приведи пример.

3.Раздели для переноса слова:

Казахстан, коллектив, капелька, рассвет, льет, юннаты, класс, аллея, террасы.

4.Отдельно выпиши слова, которые не переносятся.

К - 4

1. Прочитай слова:

Алла, класс, рассказ, Анна, группа.

2. Что общего в написании всех слов?

Запомни! В некоторых словах пишутся двойные согласные.

3. Назови в 2-3 словах (по выбору) правильно все буквы.

К – 5

1. Вставь подходящие по смыслу слова.

Осенняя , осенний,

осеннее, осенние

Слова для справок: *дождь, дни, погода, утро.*

2. Слова с двойными согласными раздели на слоги. Вспомни правило.

8. Тема: «Алфавит.»

К – 1.

1. Что такое алфавит? Назови гласные буквы.

2. Назови гласные звуки.

Запомни! В русском языке 10 гласных букв и 6 гласных звуков.

3. Чем буква отличается от звука?

К – 2

1. Расскажи, что ты знаешь об алфавите?

2. Назови правильно буквы от «а» до «о»; от «п» до «я».

3. Назови (напиши) слова в алфавитном порядке:

Погода, воробей, ребята, береза, дорога, осина, улица.

К – 3

1. Назови только гласные буквы. Придумай три слова, которые начинаются с гласных букв.

2. Назови (по алфавиту) согласные буквы. Придумай три слова, которые начинаются с согласных букв.

3. Чем буквы Ъ и Ь знаки отличаются от остальных букв?

К – 4

1. Сколько букв в алфавите? Сколько согласных? Сколько гласных?

2. Зачем надо знать алфавит?

Запомни! Алфавит – это расположение букв в определенном порядке.

3. Назови правильно буквы от «к» до «х».

К – 5

1. Вспомни, что такое алфавит?

2. Напиши слова в алфавитном порядке:

Ученик, дежурный, класс, пенал, работа, экран, тетрадь.

3. Над каждым словом цифрой обозначь количество слогов.

Запомни! Сколько в слове гласных, столько и слогов.

К – 6

1. Напиши (назови) слова в алфавитном порядке:

Москва, Киев, Астана, Житикара, Костанай, Баку, Рудный, Алматы.

2. Спиши предложение. Над каждым словом обозначь цифрой его место (по первой букве) в алфавите.

В школе дети учатся писать, читать, считать, рисовать.

К – 7

1. Напиши слова в алфавитном порядке:

Осина, береза, тополь, сосна, дуб, ясень.

2. Подчеркни в словах гласные буквы.
 3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.
- Запомни! Буквы Ъ и Ь знаки звуков не обозначают.**

К – 8

1. Прочитай слова.
Группа, хоккей, аллея, русский, суббота, троллейбус, касса.
2. Напиши эти слова в алфавитном порядке. Поставь во всех словах знак ударения.
3. Раздели любые 4 слова для переноса.

К – 9

1. Расскажи, как проверить согласные в конце и в середине слова?
2. Прочитай слова. Скажи, какую букву напишешь в конце и в середине слова. Проверь согласную.
Медве...ь, расска..., горо..., яго...ка, тетра...ь, моро... .
3. Назови правильно все буквы и звуки в последнем слове.

Тема: алфавит, или азбука

1. Укажите правильное число букв в алфавите:
 - а) 20
 - б) 30
 - в) 33
2. Укажите правильный вариант расположения букв в порядке алфавита:
 - 1) н, о, п, р, у, ф, ц, щ, ш
 - 2) и, й, к, л, м, н, о, п, р,
 - 3) р, с, т, ч, щ, ы, ь, ь, э, я
3. Укажите правильный вариант расположения слов в алфавитном порядке:
 - а) берёза
вечер
гнездо
рама
 - б) берёза
вечер
ива
гнездо
 - в) берёза
гнездо
вечер
рама
4. Укажи неверный вариант расположения слов в алфавитном порядке:
 - а) алфавит, ворона, енот, кровать, тетрадь, ноты.
 - б) алфавит, ворона, енот, кровать, ноты, тетрадь.
5. Укажите правильный вариант расположения городов в алфавитном порядке:
Москва,
Бугульма,
Альметьевск,
Казань,
Лениногорск,
Самара,
Ульяновск,
Рязань.
 - 1) 3, 2, 1, 4, 7, 6, 5, 8
 - 2) 3, 2, 8, 4, 5, 1, 6, 7
6. Укажи пару, в которой надо поставить фамилии писателей в алфавитном порядке:
 - а) С. Михалков и В. Осеева
 - б) С. Пушкин и Л. Толстой

в) М. Лермонтов и И. Крылов

7. Укажи слова, в которых безударная гласная а:

- 1) к...пуста
- 2) х...роший
- 3) т...варищ
- 4) п...суда
- 5) р...бота
- 6) м...роз

8. Выбери группу слов, расположенных в алфавитном порядке и составь из них предложение:

- 1) Белые, красивый, летали, над, озеро, чайки.
- 2) Весёлые, бегали, по, ребяташки, берег.

9*. Какой вопрос поможет в изучении алфавита?

- 1) Что ешь?
- 2) Где ёж?
- 3) Куда идёшь?
- 4) Когда встаёшь?
- 5) Как уж?
- 6) Кто там?

3. Слово и его состав.

Тест по русскому языку. Состав слова. 2 класс.

Как правильно?

1. Корень - это ...
2. Приставка - это ...
3. Суффикс - это ...
4. Окончание - это ...
5. Основа - это...

- 1) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
- 2) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
- 3) часть слова, которая является общей для родственных слов;
- 4) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов;
- 5) часть слова без окончания.

Какое слово - "лишнее"?

- 1) 1. Гром 2. Громадный 3. Громкость 4. Громкий
- 2) 1. Мышь 2. Мышка 3. Мышонок 4. Смышлёный
- 3) 1. Выспаться 2. Сыпь 3. Сыпучий 4. Сыпать
- 4) 1. Вспоминать 2. Заминка 3. Запоминать 4. Напоминать
- 5) 1. Легонько 2. Легковой 3. Залегать 4.облегчать
- 6) 1. Жалость 2. Жалоба 3. Жалкий 4. Жалить
- 7) 1. Закалка 2. Закапывать 3. Закалить 4. Накал
- 8) 1. Толкатель 2. Подталкивать 3. Столкнуть 4. Толковый
- 9) 1. Токарь 2. Приток 3. Токарный 4. Токарничать
- 10) 1. Нечаянно 2. Чай 3. Чайник 4. Чайный

Отыщи слова с суффиксом -ИК-:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Дворник | 6. Пикать |
| 2. Носик | 7. Мячик |
| 3. Дикий | 8. Облик |
| 4. Крик | 9. Столик |

5. Сникнуть 10. Мальчик

Укажи слова с суффиксом -ОК-:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Жесток | 6. Урок |
| 2. Молоко | 7. Дерзок |
| 3. Дружок | 8. Петушок |
| 4. Бережок | 9. Крокодил |
| 5. Пушок | 10. Рынок |

Укажи слова с суффиксом -К-:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Побудка | 6. Полковой |
| 2. Чайка | 7. Внучка |
| 3. Прогулка | 8. Кружка |
| 4. Риск | 9. Рык |
| 5. Свечка | 10. Пекарь |

Найди слова с приставками:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Принести | 6. Растить |
| 2. Катать | 7. Обрадоваться |
| 3. Спрятать | 8. Рассмеяться |
| 4. Вести | 9. Помогать |
| 5. Печь | 10. Научиться |

Укажи приставку, с помощью которой можно придать слову противоположное значение:

- | | |
|--------------|---------|
| 1. Выезд | 1) под- |
| 3. Выиграть | 2) в- |
| 2. Приезжать | 3) за- |
| 4. Отбежать | 4) про- |
| 5. Открыть | 5) у- |

Укажи слова с приставкой С-:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Спелый | 6. Сломать |
| 2. Сделать | 7. Слово |
| 3. Спрыгнуть | 8. Скатать |
| 4. Скользящий | 9. Сдать |
| 5. Слепить | 10. Смешной |

Укажи слова, в которых ЗА- является частью корня:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Забота | 6. Завтра |
| 2. Затвердеть | 7. Замычать |
| 3. Заря | 8. Задний |
| 4. Затрубить | 9. Залп |
| 5. Задержать | 10. Загадка |

Укажи слова, в которых НА- является частью корня:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Надежда | 6. Наивный |
| 2. Наломать | 7. Наружный |
| 3. Набат | 8. Наземный |
| 4. Наглость | 9. Напрямик |
| 5. Напоминать | 10. Начистить |

Найди слова с приставками:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. (за)брать | 6. (в)окно |
|--------------|------------|

- | | |
|-----------------|----------------|
| 2. (у)летать | 7. (за)грибами |
| 3. (с)правиться | 8. (с)другом |
| 4. (на)правлять | 9. (до)бежать |
| 5. (до)дороги | 10. (на)родину |

Перечисли слова с окончанием -А(Я):

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Ёлка | 6. Улыбка |
| 2. Солнце | 7. Вода |
| 3. Сказка | 8. Слово |
| 4. Озеро | 9. Гора |
| 5. Волшебство | 10. Село |

Укажи слова, построенные по схеме: корень + суффикс + окончание:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Зима | 6. Румянец |
| 2. Дорожка | 7. Весна |
| 3. Картинка | 8. Домишко |
| 4. Пригородный | 9. Корзинка |
| 5. Лужок | 10. Подбородок |

Назови слова, у которых корень совпадает с основой:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Хлеб | 6. Страна |
| 2. Радуга | 7. Подъём |
| 3. Загар | 8. Скала |
| 4. Ромашка | 9. Орёл |
| 5. Улов | 10. Подарок |

Укажи часть слова, без которой не может существовать слово:

1. Приставка
2. Корень
3. Суффикс
4. Окончание

4. Части речи. Правописание.

Тема. «Имя существительное»

1. Выпиши имена существительные. Поставь ударения.

Ящик, аист, земля, прыжок, морской, краски, человек, день, вопрос, красный, рисовал, разный, дом, мост.

2. Перепиши слова в два столбика.

Ёрш, мыло, сарай, ягода, лён, воробей, Ольга.

Кто?

что?

3. Напиши 6 слов, обозначающих явление природы.

4. Подчеркни слова, обозначающие действия.

Стрельба, бег, война, летит, прыжок, стакан, радость, ходьба.

5. Напиши пять слов, отвечающих на вопрос что?

Лесу, в, чечётки, большие, самые, в, суетливые, даже, холода, прыгают.

6. Напиши рассказ на тему «День рождения».

Тема. «Имя прилагательные»

1. Перепиши слова в 3 столбика .вставь пропущенные буквы.

Дубовый, ж_рная, жаркий, ч_десное, ру_ая, ш_рокая, чувствительное, белое, сладкое.

Какой?

Какая?

Какое?

2. Напиши 5 слов, отвечающих на вопрос какие?

3. Измени слова по вопросам.

Какой?

Какая?

Какое?

Сила - _____
роза- _____
рыба- _____

4. Напиши признаки животных.

Лиса (какая?) - _____

слон(какой?) - _____

дятел (какой?) - _____

5. Напиши 6 слов, обозначающих вкус.

6. Напиши словосочетания.

Белый (день, ткань, окно)- _____

Железный (гараж, крыша, блюдо)- _____

7. Составь предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Ёлочка, ветки, зелёная, стройная, выгибает.

8. Вставь подходящие по смыслу слова.

Кедр – дерево _____ и _____.

Ствол у кедра _____ и _____.

Ветки _____ от иголок. И весной, и летом, и зимой, и осенью ветки кедра _____.

На группировку существительных по единственному и множественному числу, а затем — по обозначению парных согласных

Задание направлено на выявление умения рассматривать ряд слов с одной и той же точки зрения и способности к переключению на другую точку зрения.

Сад, сады, лист, листья, дождь, дожди, плот, плоты, мост, мосты, шаг, шаги.

Порядок работы. Слова записываются на доске.

Инструкция

1. Прочитай слова.

2. Распредели слова на две группы и запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

Напиши под столбиками, чем похожи слова в каждой группе.

3. Слова какой группы можно еще распределить на две равные группы? Раздели и напиши под столбиками, чем похожи слова в группах.

Тема. «Глагол»

1. Выпиши слова обозначающие глагол.

Идёт, клюв, след, зовут, улица, перелёт, сельский, вьют.

2. Образуй из данных слов слова, отвечающие на вопрос что делает?

Работа - _____,

крик - _____,

зелень - _____,

пила - _____,

звон - _____,

свист - _____,

смех - _____,

дрожь - _____.

3. Напиши что делают птицы.

Ворона - _____

воробей - _____

соловей - _____

кукушка - _____

4. Допиши подходящие по смыслу слова.

Дождь – идет, _____.

Ученик – пишет, _____.

5. Вставь слова в стихотворение.

Уж _____ снег, _____ ручьи,

В окно _____ весною...

_____ скоро соловьи

И лес _____ листвою.

6. Измени слова по вопросам.

Что делать?

Что делают?

Песня - _____,

_____;

рисунок - _____,

_____;

сон - _____,

_____.

7. Составь предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Ещё, весну, хлопчет, зима, и, на, ворчит.

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения.

В т_тради леж_т л_сток рыхлой бумаги. Он быстро впитывает, промокает ч_рнила. Это промокашка. Она помогает содержать т_традь в ч_стоте.

На выявление умения находить части речи

1. Кто повел ребят весной в парк на экскурсию?

2. Что можно увидеть в парке?

Порядок работы. Вопросы написаны на доске заранее. Учитель читает вопросы.

Инструкция

1. Запиши полные ответы на вопросы. (Учитель поясняет, что в ответе на первый вопрос необходимо указать любое имя и отчество.)

2. В первом ответе подчеркни глагол двумя чертами. Во втором ответе подчеркни имена существительные одной чертой.

4. Повторение изученного за год.

Карточка 1.

1. Вставь безударные гласные:

Цв...точки, хр...нил, скв...рцы, бл...ны, пч...ла, кр...сота, т...жёлый

2. Выдели грамматическую основу предложения:

По берегам речки растут осины.

3. Поставь ударение в словах. Подчеркни одной чертой имена существительные.

лесной, берёзка, цветочки, весенний, прибежала, ельник

4. Вставь, где надо, Ъ.

Пахн...ет шерст...ю волч...ей

У пен...ка с поганками.

Шли волч...ата ноч...ю

Лунными пол...янками.

З. Александрова

Карточка 2.

1. Вставь пропущенные буквы:

Ч...сто идут д...жди. Плохо без з...нта и пл...ща. На дв...ре лужи. Тихо кругом. Улетели из с...дов
гр...чи и др...зды. Вчера они долго кружились над п...лями и х...лмами. Весной птицы вернутся
д...мой.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

К лесному ручью вышла лиса.

3. Раздели слова на слоги.

конверт, окуньки, цветочки, весенний, клеёнка, ельник

4. Раздели на слоги слово *красный*. Запиши все возможные случаи переноса этого слова

Карточка 3.

1. Вставь пропущенные буквы:

Жил в Одессе чёрный ко... .

Он зале... на парохо... .

С удовольствием в буфете

Съел с колба...кой бутербро... .

Ю. Мориц

2. Выдели грамматическую основу предложения:

К лесному ручью вышла лиса.

3. Раздели слова на слоги.

конверт, окуньки, цветочки, весенний, клеёнка, ельник

4. Запиши все возможные случаи переноса слова *дождевой*.

Карточка 4.

1. Допиши предложения словами с противоположным значением. Вставь в слова пропущенные буквы.

Р...ка ш...рокая, а ручей _____. Камень т...жёлый, а пух _____.

Яблоко сла...кое, а редька _____. Ш...повник ни...кий, а ду... _____.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Ракета полетела в космос.

3. Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Уползёт, края, соболю, океан, жареный, тетрадь, осёл, учитель, Егор

4. Обведи в кружок нужную букву.

Около будки лежит (П,п) ёс (Ш,ш)арик. По двору бежит (К,к)отенок (Б,б)арсик. За забором мычит (К,к)орова и гогочут (Г,г)уси. На лугу пасётся (К,к)оза (З,з)орька.

Карточка 5.

1. Вставь пропущенные буквы.

У ко...ки Мурки мя...кие ла...ки и острые зу...ки. Лоша...ка беж...т по у...кой доро...ке.

2. Выдели грамматическую основу предложения:

Воробей клевал крошки хлеба.

3. Вставь, где надо, Ъ.

Улич...ный, пузырь...ки, Жанноч...ка, скуч...ный, ёл...ки, сил...ный, оч...ки.

4. Напиши слова во множественном числе.

Чиж - _____

Этаж - _____

Алёша - _____

Мальш- _____

Карточка 6.

1. Обведи в кружок нужную букву.

Век без ош(ы,и)бки не прож(ы,и)ть. Сам погибай, а товарищ(а,я) выруч(а,я)й. Волки рыщ(у,ю)т, добыч(у,ю) ищ(у,ю)т. 2. Выдели грамматическую основу предложения:

Маленькая кошечка сидит на ступеньке.

3. Вставь пропущенные буквы.

Компа...

Когда с тобою этот дру... ,

Ты можешь без доро...

Шагать на север и на ю...,

На запа... и восто... .

4. Запиши цифрами рядом со словом количество букв и звуков..

Клюнуть - _____ б., _____ зв.

ожерелье - _____ б., _____ зв.

южный - _____ б., _____ зв.

армия- _____ б., _____ зв.

Карточка 7.

1. Раздели слова на слоги. Поставь знак ударение. Поставь в словах красным точки под гласными, зелёным - под мягкими согласными, синим – под твёрдыми согласными.

Июнь, тюльпан, плюс

3. Вставь пропущенные буквы.

Л...стопад, т...рять, взгл...ну, ш...пну, л...док, пр...мые, вскр...чал, ж...рища.

4. Из слов составь и запиши предложение. Подчеркни грамматическую основу.
лужами, двор, покрыт, широкий

Карточка 10.

1. Поставь точки под гласными. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

Колокольчик в шапочке лиловой

Весело кивает головой.

Одуванчик, улететь готовый,

Шепчется с гвоздичкой полевой...

З. Александрова

2. Раздели слова на слоги. Запиши все возможные случаи переноса.

Хлопок _____

Силёнка _____

Индейка - _____

Якорь - _____

3. Поставь в словах красным точки под гласными, зелёным - под мягкими согласными, синим – под твёрдыми согласными.

платье, коньки, ягода

4. Вставь пропущенные буквы.

В л...су на поляне поспела з...мляника. Её яг...ды очень сла...кие. А в...ренья из них вку...ное и ароматное.

Карточка 11.

1. Подчеркни слова, в которых есть гласные, обозначающие два звука.

Дождик на луже рисует картинку,

Светлую, лёгкую – как паутинку.

Если в неё заглянуть с высоты -

То на картине появишься ты.

А. Пинегин

2. Раздели слова на слоги. Запиши все возможные случаи переноса.

звенья _____

глотаю _____

союзник - _____

язык - _____

3. Вставь пропущенные буквы. Измени слова по числам.

Р...га - _____, эт...жи- _____, пч...ла- _____, ...гла - _____.

4. Обведи в кружок нужную букву.

К Ване пришёл поиграть дру(г,к) Оле(г,к). У Олега тан(г,к). А у Вани кама(з,с). После игры мальчики пошли есть пиро(г,к) и пить со(г,к).

Тестовые задания

1. Найти слова в которых не совпадает количество звуков и букв,

подчеркни:

Пенал

Каюта

Трамвай

Листья

Метель

2. Укажи слово, в котором безударная гласная проверяется ударением,

подчеркни:

...сина

см...льчак

т...жёлый

н...род

3. Подчеркни слова, где “Ь” - разделительный:

воробей пальцы Дарья сильный учитель

4. Выдели изученные орфограммы:

Илья и Кирилл отправились в лесную чащу к озеру.

5. Подчеркни имена существительные:

приземлиться переезд Мария около грусть

каменная интересно учение

6. Укажи в каком предложении правильно выделены

подлежащие и сказуемое:

1. На вершине сосны стучал дятел.

2. Глухо прокатился отдалённый гром.

3. Бабушка поставила на стол чашки.

4. Лампы ярко освещают цирк.

7. Составь из данных слов предложение, запиши и разбери его:

Лесом, молния, блеснула, над, яркая.

8. Запиши слово такого же состава:

Осинка -

Вырубка -

9. Придумай, на какие изученные орфограммы эти слова. Выдели орфограмму, придумай 1-2 слова на эту же орфограмму:

. Вьюга -
Бедняк -

Устный -

- *10. Отметь, у каких имен существительных правильно укажи признаки:
из мира - м.р., 2 скл., ед.ч.; с гор - ж.р., 1 скл., ед.ч.;
за помощью - ср.р., ед.ч.; к солнцу-ср.р., 2 скл., ед.ч.;
в полях - м.р., 3 скл., мн.ч.

- *11. Придумай родственные имена существительные, запиши в таблицу.

Выдели корень.

| сущ. 1 скл. | сущ.2 скл. | сущ. 3 скл. |
|------------------|------------|-------------|
| пылинка ночка | | озимь |

ТЕСТ

- 1) Определите строку, где записаны имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?

- а) машина, стол
- б) поезд, лес
- в) девочка, медведь
- г) дерево, мост

- 2) Найди слова с ошибками.

- а) ужы, чюдо
- б) шили, дача
- в) роца, стрижи
- г) кричу, чашка

- 3) В какое слово нужно вставить букву о?

- а) р_бята
- б) соб_ка
- в) к_рова
- г) учит_ль

- 4) В каком варианте допущена ошибка при делении слов на слоги?

- а) ко-мок
- б) со-ки
- в) ме-с-то
- г) тра-ва

- 5) Укажите строку, где указаны только гласные буквы

- а) г к п
- б) ь ь й
- в) а о ы
- г) ж ш щ

- 6) В каком варианте допущена ошибка при переносе слов?

- a) зи-ма
- b) ос-лик
- c) мо-ст
- d) маши-на

7) **Определите сколько букв и звуков в слове голубь?**

- a) 5 букв 6 звуков
- b) 6 букв 5 звуков
- c) 6 букв 6 звуков
- d) 5 букв 5 звуков

8) **В каком варианте допущена ошибка при написании слов?**

- a) год
- b) зуп
- c) столб
- d) стул

9) **Укажите в предложении подлежащее: Малика поливает в саду цветы.**

- a) цветы
- b) поливает
- c) Малика
- d) в саду

10) **Сколько гласных букв в русском алфавите?**

- a) 6
- b) 10
- c) 33
- d) 21

Контрольный диктант по итогам года .

Пришла весна. Журчат ручьи. Стайка воробьев подлетела к дому и клюет хлебные крошки. За воробьями следит рыжий пушистый кот. Но быстрые птички улетели. Митя зовет Барсика домой. (27 слов)

Слова для справок (записываются на доске): приШла, кроШки, БарсИка, воробьеВ.

Порядок работы. Учитель сначала читает весь текст, затем диктует его по предложениям.

После самостоятельной проверки учениками своей работы они еще раз сверяют ее с текстом диктанта, который орфографически читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета.

Инструкция

1. Каждое предложение начинай писать после того, как оно будет прочитано учителем.
2. Проверь самостоятельно, правильно ли ты написал(а) диктант. Ошибки можно аккуратно исправить (правильные исправления за ошибку не считаются).
3. Теперь еще раз проверь (учитель читает текст медленно).

Грамматические задания

1. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные в четвертом предложении.
2. Обведи кружочком предлоги

Контрольные работы по русскому языку во 2 классе

Контрольный диктант по теме
«Предложение»

Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы. У куста заяка. У дупла сидит белка. На макушку ёлки села птица (27 слов)

Обучающее изложение

Умная галка

Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать её. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась. Галка смогла напиться (34 слова)

(По Л. Толстому)

Контрольное списывание

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар сменился влажным холодом (26 слов)

(По И. Тургеневу)

Изложение текста с языковым анализом

Мурзик.

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она тяжело полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему очень повезло. Он провалился в пушистый снег. (44 слова)

(По А. Мусатову)

Контрольный диктант за 1 четверть.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (32 слова)

Контрольное списывание

Русские луга.

Русские луга украшают наш родной край. Пройди по лугу в тёплый день. Полюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы. Важно оберегать красоту лугов и охранять жизнь его обитателей. (30 слов)

Обучающее изложение

Защитила.

Над дверью дома жила воробьиная семья. Однажды маленький воробьишка выпал из гнезда. Он тревожно кричал и пытался взлететь. К малышу подкралась кошка. На выручку птенцу ринулась воробьишка. Она начала бить врага крыльями. Кошка отступила. (34 слова)

Контрольный диктант по теме
«Звуки и буквы»

Зима.

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело. (38 слов)

Контрольный диктант за 2 четверть

Друзья.

Пёс Барбос лежал на крыльце. У Барбоса болела лапа. Коля принёс хлеб и молоко. Пёс лизнул руку друга. Каждый день Коля кормил собаку. Скоро пёс стал здоров. (27 слов)

Обучающее изложение

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка просила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв льва. Прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание. (47 слов)

(По Л. Толстому)

Контрольный диктант по теме
«Части речи»

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто пойдёт в рот, кто в кузовок. (49 слов)

Обучающее изложение

Старшие друзья

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам. (33 слова)

Контрольное списывание

Встреча с волком

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево. (42 слова)

Контрольный диктант за 3 четверть

Собака Рябка.

Летом мы жили в деревне Дубки на берегу реки. У нас была новая лодка. У дома стояла будка. Там жила наша собака Рябка. Мы любили её. Первая рыбка была для Рябки. Она была верным другом и хорошо сторожила дом. (39 слов)

Обучающее изложение

Птичка.

Поймал Серёжа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка улетела. Полетел чижик к окошку и ударился о стекло. Поднял Серёжа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. После этого Серёжа перестал ловить птиц. (38 слов)

(По Л. Толстому)

Контрольное списывание

Журавушка.

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (36 слов)

Контрольный диктант по теме

«Правописание безударных гласных»

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые белые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне. (40 слов)

Контрольное изложение

Нельзя обижать животных!

Володя гулял по двору. Собака Жучка грызла кость. Володя взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме. А мама сказала, что Володя сам виноват. Нельзя обижать животных! (39 слов)

Контрольный диктант за 4 четверть

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчишки ушли. Зачем пугать птицу? (39 слов)

Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (41 слово)

Сочинения

1. Сочинение на тему «Осень»
2. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»
3. Обучающее сочинение «Подготовка к Новому году»
4. Сочинение с элементами описания «Моя любимая игрушка»
5. Сочинение «Моя мама»
6. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
7. Обучающее сочинение «Четыре времени года в русском лесу»